

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная

Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Педагогика детского коллектива
Б1.О.07.01	Возрастная педагогика
Б1.О.07.04	Методика воспитательной работы
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
Б2.В.03(П)	Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика.
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.06(П)	Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.
Б2.О.07(П)	Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика.
Б2.О.08(Пд)	Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

### ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ИПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Практическое задание 1 Расположите в правильной последовательности этапы развития детского коллектива в соответствии с метафорами А.Н. Лутошкина: «алый парус», «комок сырой глины», «сыпучий песок», «горящий факел».
---	---

## ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

<b>Код компетенции</b>	ПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания		
ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	Практическое задание. Педагогическая запущенность зачастую проявляется (диагностируется) в младшем школьном возрасте и бывает нескольких видов, впишите в таблицу ее характеристики:	
	Виды педагогической запущенности	Общая характеристика
	Нравственно-педагогическая	
	Интеллектуально-педагогическая	
	Нравственно-эстетическая	
	Медико-педагогическая	
	Нравственно-трудовая	

Ключ к практическому заданию.

Виды педагогической запущенности	Общая характеристика
Нравственно-педагогическая	Характеризуется отсутствием нравственных понятий, контроля над эмоциями
Интеллектуально-	Ребенок с трудом осваивает школьную программу.

педагогическая	Интерес к знаниям у него отсутствует
Нравственно-эстетическая	Искаженное чувство прекрасного и безобразного
Медико-педагогическая	Проявляется в виде плохих привычек, отсутствия навыков гигиены
Нравственно-трудовая	У детей нет желания трудиться, они имеют искаженные представления о пользе труда

## МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	Практическое задание 1. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности начинается с определения цели, опишите алгоритм постановки воспитательных целей
ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Практическое задание 2. По каким направлениям оценивается качество воспитания в ОО?

Время выполнения до 30 минут

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
----------------------------------	---

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	
ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	<p><b>Практическое/творческое задание 1.</b></p> <p><b>Кейс-задание</b></p> <p>Учащиеся 10 класса писали контрольную работу по физике. Два друга сидели рядом. И тот, что в физике был слаб, отложив в сторону свой вариант задач, аккуратно переписал в свою тетрадь решение друга.</p> <p>«Кто из вас писал чужой вариант?» – спросила учительница. Все в классе и она тоже знали на него ответ. «Я писал свой», – не моргнув глазом, ответил списавший. «Тогда тебе ставлю «5», а соседу – «2», – сказала учительница. Но такая позиция учителя резонанса в классе не вызвала (кто-то ухмыльнулся, кто-то пожал плечами, и все).</p> <p>Что можно сказать о внутренней сущности классного коллектива? Что следует предпринять классному руководителю, чтобы обеспечить проектирование и эффективную реализацию программ воспитания?</p>

### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p> <p>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
 Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	<p>Практическое задание.</p> <p>Сформулируйте основные задачи методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информационно-справочные методы;</li> <li>2) методы профессионального воспитания;</li> <li>3) методы, активизирующие деятельность;</li> <li>4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;</li> <li>5) методы профессиональной диагностики.</li> </ol> <p>По названию группы методов профориентационной работы определите основную цель и профориентационные и воспитательные задачи в рамках этой цели.</p>
ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.**

**Формы отчетности по практике**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выступления на родительском собрании
6. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

ПК-3.5.	Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности	План диагностических мероприятий ребенка и условий семейного воспитания  Психолого-педагогическая	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов — документ оформлен в соответствии с	
---------	--	---	---	--

	реализации программ воспитания.	характеристика ребенка	<p>требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	---------------------------------	------------------------	--	--

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций



5. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);

6. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

ПК-3.4	Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	1. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса); 2. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы); 3. Анализ методик организации тренинговой работы по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (преподавателей).	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
--------	--	--	---	---

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций

6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

7. Конспект психологических занятий с их самоанализом.

ПК-3.1.	Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	1. Изучение ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи 2. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи 3. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом) 4. Подготовка выступления на родительское собрание 5. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 6. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-3.2.	Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	1. Подготовка выступления на родительское собрание 2. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 3. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа 4. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности.	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-3.3.	Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	1. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 2. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом) 3. Подготовка выступления на родительское собрание 4. Портфолио по педагогической практике.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-3.4.	Выделяет функции и содержание участия психолога в	1. Определение категории детей, с которыми работает школьный		Оценка выставляется по

	организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	<p>психолог в данной организации</p> <p>2. Изучение ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи</p> <p>3. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи</p> <p>4. Проведение психологической диагностики личности ребенка</p> <p>5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>6. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка</p> <p>7. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом).</p>		<i>среднему арифметическому значению</i>
ПК-3.5.	Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	<p>1. Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической помощи</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи</p> <p>3. Проведение психологической диагностики личности ребенка</p> <p>4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка</p> <p>6. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)</p> <p>7. Портфолио по педагогической практике.</p>		<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.**

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы диагностического обследования 3-4 учащихся.
6. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО.
7. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.
8. Карта оценки сформированности компетенций

ПК-3.5.	Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	<p>1. Протоколы диагностического обследования 3-4 учащихся.</p> <p>2. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
---------	--	--	---	--

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.**

### Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выпускной квалификационной работы
6. Карта оценки сформированности компетенций.

ПК-3.5.	Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	План диагностических мероприятий ребенка, характеристика методов и методик диагностики (по теме ВКР)	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
---------	--	--	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий
----------	------------------	---------------------	-----------------------------------

			<b>практики</b>
1.	<b>Отлично / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно / зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50

	уровня	орительно	
--	--------	-----------	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.