

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная

Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Перечень дисциплин и практик

Б1.В.01.01	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога
Б1.В.01.02	Социальная педагогика
Б1.В.01.05	Коррекционная работа социального педагога
Б1.В.01.06	Методики и технологии работы социального педагога
Б1.В.ДВ.01.01	Психология стресса в образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение подготовки к ГИА
Б1.О.08.01	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.08.02	Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей
Б1.О.08.03	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика.
Б2.В.03(П)	Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика.
Б2.О.03(П)	Производственная практика -1(П) Педагогическая практика.
Б2.О.05(П)	Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.
Б2.О.07(П)	Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика.
Б2.О.08(Пд)	Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1 ИПК-1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Практическое задание 1. Несовершеннолетние наравне со взрослыми обладают такими личными неимущественными правами, как право на жизнь и здоровье, право на имя и защиту деловой репутации, право на охрану чести и достоинства личности, право на свободу мысли и вероисповедания, а так же право на социальное обеспечение, труд и образование и др. Перечислите минимум 3 нормативно-правовых документа, в которых закреплены эти права

Ключ к практическому заданию:

Эти права закреплены Конституцией РФ, Семейным Кодексом РФ, Федеральным законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», а так же Конвенцией «О правах ребенка» и другими нормативными правовыми документами.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Задания для проверки компетенции: ПК-1

Время выполнения задания – 30 минут

ПК-1 - Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Практическое задание 1. Каково назначение диагностического этапа в системе деятельности социального педагога при анализе жизненных ситуаций обучающихся?
ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Практическое задание 2. Перечислите этапы деятельности социального педагога в ситуации социально-педагогической поддержки

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

<p>ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>	
<p>ИПК 1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>Практическое задание. Проанализируйте ситуации: сформулируйте возможные причины создавшейся ситуации, предложите методы ее индивидуальной и групповой социально-педагогической коррекции. Кейс № 1. Описание ситуации. Пете 6 лет, он учится в 1-м «В» классе. Среди своих одноклассников он самый маленький. Семьи у мальчика нет, поэтому он воспитывается в детском доме. Также у Пети серьезные проблемы со зрением: его левый глаз почти не видит. Чтобы хоть как-то исправить ситуацию, воспитатели надевают ему очки.</p>
<p>ИПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>Однажды после школы, перед продленкой, мальчики играли с мячом. Петя случайно задел 8-летнего Андрея. Мальчик хотел попросить прощения, но Андрей ударил Петю, и завязалась драка. Андрей бил Петю и кричал: «Теперь ты будешь знать, одноглазый детдомовец, что тебе здесь не место». Петя старался дать сдачи и в пылу драки он кинул Андрею в глаза пыль. Драку остановила подоспевшая учительница. Елена Юрьевна разняла парней, оказала им первую помощь. Затем, выслушав мальчиков, она сказала: «Андрей, так нельзя говорить о Пете, а ты, Петя, поступил очень плохо. Вот придет за тобой воспитатель, и я ему всё расскажу». По возвращении в детский дом Петя был наказан, а Андрей чувствовал себя гордым и довольным. Кейс 2. Описание ситуации. Маше 8 лет. У нее очень сложный характер и воспитывает ее только мама. Девочка страдает косоглазием. Из-за этого у нее проблемы в классе. На классном часе Марья Петровна ученикам 2 класса показывала презентацию, посвященную празднику 8 марта. После просмотра презентации учительница стала задавать детям вопросы. Последний из вопросов звучал так: «Мальчики, как вы думаете, кто из девочек хорошо себя вел и заслужил подарок?» На что Ваня первым поднял руку и сказал: «Очень хорошо себя ведет Ангела, а вот Маша очень нехорошая девочка, и мы не хотим дарить ей подарок». Весь класс дружно начал смеяться, а Маша в слезах убежала из класса. Марья Петровна, растерявшись, начала наводить тишину в классе и совсем забыла про Машу. Когда девочка вернулась в</p>

	класс, учительница не придавала этому никакого значения. Только когда за Машей пришла мама, учительница приняла меры и ситуация была решена.
--	--

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	<p>Практическое задание 1 Раскройте структуру общей социально-педагогической технологии (перечислите этапы).</p> <p>Практическое задание 2 Дайте краткую характеристику уровням социальной профилактики</p>

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	<p>Практическое задание № 1. О каких типах проявления стресса идет речь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс, который возникает в результате прямого воздействия на организм различных негативных факторов: боли, холода, жары, голода, жажды, физических перегрузок и т.п.; 2. Стресс, который вызывают факторы: обман, обида, угроза, опасность, информационная перегрузка и т.д. 3. Стресс, который вызывают факторы, угрожающие безопасности человека: преступления, аварии, войны, тяжелые болезни и т.д.; его социальному статусу,

	экономическому благополучию, межличностным отношениям: потеря работы, семейные проблемы и т.д.
--	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	<p>Практическое/творческое задание 1.</p> <p>Кейс-задача № 1. Свете 12 лет. У Насти в шахте лифта погиб младший брат Кирилл. Родители горюют по-разному: мама сделала в комнате сына иконостас из фотографий сына, а отец - пытается заставить жену раздать вещи сына. На этой почве родители ссорятся. Родители исключили Свету из процесса горевания, считая, что так она скорее переживет утрату брата. Вопрос: Проанализируйте ситуацию и опишите, как может развиваться ПТСР у Насти в вышеописанной ситуации (если да, то описать этапы развития; если нет, то почему).</p>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	<p>Практическое задание 1. Составьте план тренингового занятия для подростков на тему «Взаимодействие в классе».</p>

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Практическое задание 1. Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Время выполнения 30 минут

ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	Практическое задание 1. Назовите формы профилактической работы (не менее четырех)
ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Практическое задание 2. Укажите этапы перевоспитания

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1:
ИПК-1.2

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	<p>Практическое/творческое задание 1.</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 бал- ла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорож-ный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.</p> <p>Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно- развивающей работе с Петей.</p>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

время выполнения 30 минут

код компетенции	опк-3
формулировка компетенции	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
индикатор достижения компетенции	иопк-3.2. умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

задания на соответствия:

1.соотнесите форму работы с ребенком с овз и определение

1	коррекция	а)	восстановление нарушенных функций организма и
---	-----------	----	---

			трудоспособности больных.
2	компенсация	б)	первичное формирование пострадавшей функции. употребляется применительно к детям раннего возраста.
3	реабилитация	в)	сложный процесс перестройки нарушенных психофизиологических функций организма.
4	абилитация	г)	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

2. Соотнесите термины, отражающие особые образовательные потребности ребенка, с определением:

1	задержка психического развития	а)	заболевание опорно-двигательного аппарата. возникает в результате поражения мозга в пренатальном периоде или в процессе формирования основных структур и механизмов мозга, что обуславливает сложный комплекс неврологических и психических расстройств.
2	психический инфантилизм	б)	изменения в познавательной деятельности и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. как правило, к педагогически запущенным относят детей, не страдающих нарушениями развития.
3	запущенность педагогическая	в)	неравномерность созревания отдельных психических функций, проявляющаяся в разных сферах деятельности ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой.
4	детский церебральный паралич	г)	замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей

5. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
6. Карта оценки сформированности компетенций.
7. Аттестация-характеристика

ПК-1.1.	Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Результаты диагностики условий семейного воспитания ребенка	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно,	
ПК-1.2.	Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.	доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ПК-1.3.	Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Характеристика содержания профилактической работы в данной организации Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах дет	документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ПК-1.4.	Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Характеристика содержания профилактической работы в данной организации	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выступления на родительском собрании
6. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

ПК-1.5.	Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	График (план) прохождения практики Программа социально-педагогической поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением	
ПК-1.6.	Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	План диагностических мероприятий ребенка Результаты диагностики условий семейного воспитания ребенка Характеристика содержания профилактической работы в данной организации		
ПК-1.7.	Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	План-схема внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения Методические рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей		

			установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
6. Психологический анализ урока
7. Портфолио по педагогической практике.

ПК-1.3.	Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Проведение психологических занятий 2. Консультирование педагогов, родителей 3. Профориентационное психологическое сопровождение 4. Выступление на родительском собрании или методическом объединении	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ПК-1.6.	Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	1. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария 2. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося 3. Проведение психологических занятий 4. Консультирование педагогов, родителей		

		5. Профориентационное психологическое сопровождение 6. Выступление на родительском собрании или методическом объединении 7. Психологический анализ урока 8. Посещение методических совещаний.		
ПК-1.7.	Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	1. Аттестация-характеристика. 2. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 6. Портфолио по педагогической практике.		

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
7. Психологический анализ урока
8. Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса

психолого-педагогической тематике

ПК-1.1.	Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных	1. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	
---------	--	---	---	--

	ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	<p>2. Проведение индивидуальной и групповой диагностики обучающегося (-ихся)</p> <p>3. Проведение психологических занятий</p> <p>4. Консультирование педагогов, родителей</p> <p>5. Выступление (помощь педагогу-психологу в выступлении) на родительском собрании или методическом объединении</p>	<p>оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ПК-1.2.	Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	<p>Проведение психологических занятий</p> <p>Консультирование педагогов, родителей</p> <p>Выступление (помощь педагогу-психологу в выступлении) на родительском собрании или методическом объединении</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике</p>		
ПК-1.3.	Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<p>Проведение психологических занятий</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике</p>		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-1.4.	Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся..	<p>Проведение психологических занятий</p> <p>Психологический анализ урока</p>		
ПК-1.5.	Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической	<p>Консультирование педагогов, родителей</p> <p>Выступление (помощь педагогу-психологу в выступлении) на родительском</p>		

	поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	собрании или методическом объединении		
--	--	---------------------------------------	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы диагностического обследования 3-4 учащихся.
6. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО.
7. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.
8. Карта оценки сформированности компетенций

ПК-1.7.	Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 6. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 7. Рефлексивный анализ событий дня, анализ собственных затруднений; 8. Портфолио по педагогической практике. 	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в 	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
---------	--	--	---	---

			<p>установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выпускной квалификационной работы
6. Карта оценки сформированности компетенций.

ПК-1.7.	Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Карта-схема взаимодействия специалистов различных учреждений по решению проблемы ребенка (по теме ВКР)	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются</p>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
---------	--	--	--	--

			стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с

таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.