

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК- 6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.09	Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи
Б1.В.ДВ.06.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.06.02	Основы педагогической герменевтики
Б1.О.05.01	Введение в профессию
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.08.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика.
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Ознакомительная практика.
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.03(П)	Производственная практика -1(П) Педагогическая практика.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:** Время выполнения заданий: не более 30 минут

Тест на соотнесение

1. Для эффективной реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей соотнесите следующие понятия:

1. Институты социализации	А. Группа сверстников, соседи, школьный класс
2. Факторы социализации	Б. Семья, религия, образование, культура
3. Агенты социализации	В. Мир, страна, средства массовой коммуникации
4. Микро-факторы социализации	Г. Родители, сверстники, коллеги, учитель

1. Чтобы критически оценивать эффективность использования ресурсов для решения поставленных задач, необходимо знать возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации, соотнесите их.

Возрастной этап	Фактор виктимизации
1.Период внутриутробного развития	а) безработица
2.Младший школьный возраст	б) развод родителей
3.Подростковый возраст	в) пьянство и беспорядочный образ жизни родителей
4.Юношеский возраст	г) плохо развитая речь

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК- 6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.2.Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между героем и типом героя в русской литературе

1. Чацкий («Горе от ума» А. С. Грибоедов)	а) «маленький человек»
2. Башмачкин («Шинель» Н. В. Гоголь)	б) «лишний человек»
3. Базаров («Отцы и дети» И. С. Тургенев)	в) «герой-самодур»
4. Дикой («Гроза» А. Н. Островский)	г) «герой времени»

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и писателем, обращавшимся к этому жанру в своем творчестве

1. Роман-эпопея	а) А. П. Чехов
2. Ода	б) М. А. Шолохов
3. Короткий рассказ	в) Г. Р. Державин
4. Драма	г) А. М. Горький

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение

	всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:** Время выполнения заданий: не более 30 минут

**Задание 1:** Установите соответствие:

1	Учебная ситуация		а)	Последовательность действий, запланированный результат
2	Технология		б)	Обучение на основе вариативных адаптированных заданий
3	Исследовательская деятельность		в)	Компетентностно ориентированное задание и способ его оценивания
4	Технология разноуровневого обучения		г)	Освоение логики научного познания

**Задание 2:** Установите последовательность действий при решении профессионально-педагогических задач:

1. Формулировка проблемы
2. Осмысление текста задачи
3. Принятие решения
4. Выдвижение гипотез решения
5. Рефлексия
6. Мотивация

## ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Самореализация как реализация личностью высших целей, основанных на высших идеалах и ценностях, рассматривается в рамках \_\_\_\_\_ подхода
  - а) деятельностного;
  - б) синергетического;
  - в) аксиологического;
  - г) творческого.

2. Активное развитие человеком самого себя в направлениях, определенных врожденными особенностями и способностями; обогащение способностей и качеств человека в ходе целесообразной деятельности и присвоения социального опыта - это

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самоактуализация;
- г) самосовершенствование.

3. Сознательная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных личностных качеств, преодоление своих недостатков в соответствии с имеющимися идеалами и ценностями - это

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самоактуализация;
- г) самосовершенствование.

4. Форма индивидуальной учебной деятельности человека, направленная на приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи обучающего.

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самообразование;
- г) самосовершенствование.

5. Взаимодействие с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, научным сообществом, руководством – это профессиональная самореализация педагога

- а) организационная;
- б) рефлексивная;
- в) методическая;
- г) коммуникативная.

### ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Концепция LLL в образовании предполагает

- а) приоритет дистанционного обучения
- б) обучение через всю жизнь
- в) прагматизацию образования
- г) проектное обучение

2. Хронометраж - это ...

- а) метод контроля точности часовых механизмов
- б) метод изучения взаимосвязи времен года
- в) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий
- г) метод сопоставления различных устройств для измерения времени

3. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от способности педагога к самовоспитанию и саморазвитию педагогических способностей. Педагогические способности – это ...

- а) индивидуально-психологические особенности преподавателя, являющиеся условием успешности выполнения профессионально-педагогической деятельности
- б) индивидуально-психологические особенности преподавателя, отраженные в документе о профессиональном образовании
- в) индивидуально-психологические особенности преподавателя, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС)
- г) индивидуально-психологические особенности преподавателя, являющиеся условием его аттестации на квалификационную категорию

4. Еще один компонент успешной деятельности педагога, требующий непрерывного самовоспитания, - это педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство - это ...

- а) комплекс свойств личности, являющимися условиями для перехода на управленческую должность
- б) комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога.
- в) комплекс свойств личности, которые регламентированы должностными инструкциями
- г) комплекс свойств личности, который сформирован в вузе

5. Какая способность не относится к педагогическим способностям

- а) дидактические
- б) академические
- в) организаторские
- г) манипулятивные

6. Соотнесите принцип самообразования и его характеристику:

1. Любознательность	а) осознанное желание добиться результатов
2. Сила воли	б) стремление расширять свой кругозор, познавать что-то новое
3. Мотивация	в) постоянство работы
4. Системность	г) способность заставлять себя что-то делать, жертвуя чем-то более интересным на тот момент

7. Установите соответствие между определениям стиля управления коллективом ресурсов при решении поставленных педагогических задач и его содержанием

1. Авторитарный стиль	а) Анархический, попустительский. Учитель старается не мешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности,
-----------------------	---

	вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям
2. Демократичный стиль	б) Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.
3. Либеральный стиль	в) Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации
4. Ситуативный стиль	г) Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.

### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятие с его характеристикой:

Характеристика	Понятие
а. Демонстрация творческих способностей учащихся	1. Показательное портфолио
б. Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития	2. Портфолио работ
в. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету	3. Оценочное портфолио
г. Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы	4. Тематическое портфолио

2. Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	Определение
а. Профессиограмма	1. система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых и достаточных для успешного овладения профессией и совершенствования в ней.
б. Профессиональная адаптация	2. приспособление человека к новым для него условиям труда.
в. Профессиональная проба	3. комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.
г. Профессиональная ориентация	4. профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100



	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выступления на родительском собрании
6. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

ИУК-6.3.	Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной	График (план) прохождения практики  Карта оценки сформированности компетенций.  Отчет о прохождении практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной	
----------	---	--	---	--

	траектории.		<p>документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	-------------	--	--	--

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. График (план) прохождения практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Три кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»
4. Карта оценки сформированности компетенций.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
6. Матрица социального благополучия ребенка
7. Отчет о прохождении практики

ИУК-6.3.	Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	1. Индивидуальное задание на практику. 2. Конспект воспитательно-го и профориентационного мероприятий с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
----------	---	--	--	---

			представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);
6. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

ИУК-6.3.	Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	1. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике; 2. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»; 3. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы. 4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса).	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
----------	---	---	---	---

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
6. Психологический анализ урока
7. Портфолио по педагогической практике.

ИУК-6.3.	Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. График (план) прохождения практики.</li> <li>2. Индивидуальное задание на практику.</li> <li>3. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.</li> <li>4. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО</li> <li>5. Портфолио по педагогической практике</li> </ol>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
----------	---	---	--	---

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы за выполнение заданий практики</b>
1.	<b>Отлично / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно / зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академич еская оценка</b>	<b>% выполн ения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.