

Утверждена
на заседании ученого совета института

28 » апрель 20 20 г. протокол № 9

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Психология общения
Б1.О.03.02	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.04	Основы дефектологии
Б1.О.04.05	Клиническая психология детей и подростков
Б1.О.05.09	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Б1.О.06.03	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.07.01	Возрастная педагогика
Б1.О.07.02	Психология воспитания
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.05(П)	Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.
Б2.О.06(П)	Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

--	--

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- а) регулятивные;
- б) личностные;
- в) познавательные;
- г) коммуникативные.

2. Технология суггестии в коммуникации –это:

- а) способ внушения;
- б) способ самопрезентации;
- в) способ уйти от переговоров;
- г) вид психологического насилия.

3. Этика критики предполагает:

- а) оценку конкретных действий;
- б) оценку поступков;
- в) оценку личности;
- г) все три варианта верны.

4. Опираясь на знания образовательных технологий, выберите верную комбинацию стратегий поведения в конфликте:

- а) компромисс, критика, борьба;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) борьба, уход, убеждение;
- г) сотрудничество, консенсус, уступка.

5. Толерантность в общении — это:

- а) терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям;
- б) не терпимость к чужому поведению и оскорблению;
- в) терпимость к чужому образу жизни, поощрению;
- г) возбужденное поведение к чужому образу жизни и поведение

6. Установите соответствие между термином и определением:

1	Коммуникация	а)	совместная деятельность индивидов, в процессе которой происходит не только обмен информацией, но и реализация совместных целей
2	Перцепция	б)	восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д
3	Интеракция	в)	связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией
4	Общение	г)	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами

7. Установите соответствие между формой организации совместной деятельности обучающихся и определением:

1	Тренинг	а)	обсуждение спорного вопроса, проблемы
2	Беседа	б)	метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок
3	Дискуссия	в)	один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.
4	Деловая игра	г)	имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.1)

1. Что предполагает технология перевернутого обучения?

а) Учитель и ученики меняются местами.

- б) Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на занятиях отработав практические умения и навыки.
- в) Обучающимся не выдается домашнее задание.
- г) На занятиях обучающиеся изучают теоретический материал, а дома самостоятельно формируют практические навыки и умения.

2. Что такое парадигма образования?

- а) Если кратко, то это объяснение парадоксов образования.
- б) Если кратко, то это уровень высшего образования.
- в) Если кратко, то это чему и как надо учить.
- г) Это синоним дидактики обучения.

3. Что называют цифровыми технологиями образовательного назначения?

- а) Совокупность средств и методов, реализуемых на базе цифровой техники, применение которых обеспечивает заданный результат (педагогическое воздействие, направленное на достижение определенных образовательных целей).
- б) Любые инновационные образовательные технологии.
- в) Офисные технологии, которые можно использовать в обучении.
- г) Совокупность средств и методов, применение которых обеспечивает использование компьютера в обучении.

4. Асинхронное общение – это...

- а) Одновременное общение более двух человек.
- б) Связь с задержкой по времени.
- в) Связь в режиме реального времени.
- г) Общение на расстоянии.

5. Влияет ли информатизация образования на цели и содержание образования?

- а) Информатизация образования влияет только на его цели, но не меняет его содержание.
- б) Да, информатизация образования влияет на его цели и содержание.
- в) Нет, не влияет, образование – это неизменная устойчивая структура.
- г) Информатизация образования влияет только на его содержание, но не меняет его целей.

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.2)

1. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 – Асинхронное обучение. | а) Обучение со связью в режиме реального времени. |
| 2 – Синхронное обучение. | б) Обучение со связью с задержкой по времени. |
| 3 – Электронное обучение. | в) Обучение, включающее установочную и экзаменационную сессию. |
| 4 – Заочное обучение. | г) Обучение с использованием электронных ресурсов. |

2. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 – Традиционные курсы. | а) Имеют от 30 до 80% контента в онлайн-формате. |
| 2 – Курсы с веб-поддержкой. | б) Имеют не более 30% контента в онлайн-формате. |
| 3 – Смешанные курсы. | в) Не имеют контента в онлайн-формате. |
| 4 – Дистанционные курсы. | г) Имеют не менее 80% контента в онлайн-формате. |

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.3)

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ

1. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

2. Использование образовательных технологий по обучению чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

3. При организации адресной работы с различными категориями обучающихся нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

4. Элементарными единицами наследственности являются

- а) гены;
- б) хромосомы;
- в) аллели ДНК;
- г) вирусы.

5. Соматический статус умственной отсталости определяет состояние ...

- а) психического развития;
- б) физического развития;
- в) эмоционально-волевой сферы;
- г) познавательного развития.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- а) Трауготт;
- б) Корнилов;
- в) Павлов;
- г) Лурия.

2. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- а) Мясищев;
- б) Лебединский;
- в) Зейгарник;
- г) Рубинштейн.

3. Теоретические и практические психолого-педагогические технологии какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- а) фитотерапии;
- б) физиотерапии;
- в) психотерапии;
- г) кардиомедицины.

4. Образовательная технология в нейропсихологии, связанная с термином «гетерохронность», обозначает:

- а) трудности формирования гностических функций;
- б) неодновременность развития функций;
- в) патологию со стороны двигательного аппарата;
- г) различия в результатах нейропсихологического тестирования.

5. Образовательная технология, определяющая общий признак зрительных агнозий:

- а) неспособность увидеть что-либо;
- б) изменения полей зрения;
- в) нарушение мыслительных процессов;
- г) потеря способности узнавания.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбери один правильный ответ.

1. При применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в задачу специалиста входит:

- а) изучение соматических состояний;

- б) разработка методик клинической диагностики;
- в) устранение речевых дефектов;
- г) разработка методов и средств психологической коррекции.

2. Применяя образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), специалист считает, что : Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия- это образование:

- а) педагогическое;
- б) психологическое;
- в) специальное;
- г) социальное.

3 Отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врождёнными или приобретёнными дефектами формирования и функционирования нервной системы – это.....

- а) психология аномального развития;
- б) дефектология;
- в) специальная психологи;
- Г) возрастная психология.

4. Основу применения образовательных технологий составляет методологическая платформа концепции:

- а) Л.С. Выготского;
- б) И.П. Павлова;
- в) Г.Е. Сухаревой;
- г) Я.А. Каменского.

5. Применяя образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, специалист считает, что нормальный и аномальный ребенок имеют:

- а) одни и те же закономерности развития;
- б) разные закономерности развития;
- в) неравномерные закономерности развития;
- г) похожие закономерности развития.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

--	--

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:
 - а) теория идентификации
 - б) теория гендерной схемы
 - в) теория половой типизации
 - г) все ответы верны

2. Для адресной работы с различными категориями обучающихся необходимо преодолеть гендерные стереотипы. Дайте определение понятию: гендерный стереотип – это...:
 - а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
 - б) социальное проявление гендерной идентичности
 - в) выражение социальных ожиданий
 - г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

3. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:
 - а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
 - б) гендерными стереотипами
 - в) верованиями и обычаями
 - г) зависимостью женщин от мужчин

4. Направление в гендерной психологии, изучающее особенности психического состояния женщины, связанных с женской физиологией, которых нет у мужчин:
 - а) психология сравнения мужчин и женщин
 - б) психология женщины
 - в) психология гендерных отношений
 - г) гендерная психология лидерства

5. Необходимым условием для индивидуализации образования является гендерная идентификация. Дайте определение понятию: гендерная идентичность – это...:
 - а) единство поведения и самосознания человека, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли
 - б) модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола
 - в) анатомические и антропологические особенности, специфичные либо для лиц мужского пола, либо для лиц женского пола
 - г) представление о себе как о члене конкретного общества

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК - 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант ответа

Участие дошкольника в семейном труде, домашней работе:

- а) желательно, так как имитационное повторение трудового поведения взрослых характерно для этого возраста и имеет воспитательный смысл
- б) нежелательно, ввиду возможной травматизации дошкольника;
- в) допустимо, если взрослые члены семьи не возражают;
- г) все варианты ответа верны

2. Выберите правильный вариант ответа

Каковы черты современной мировой практики школьного обучения?

- а) гибкая система школьного обучения, основанная на развитии возможностей индивидуальной коррекции и профилактики трудностей обучения и воспитания.
- б) снижение требований к готовности ребенка к школьному обучению
- в) создание условий для плавного перехода от дошкольной (в основном игровой) к школьной (в основном учебной) деятельности
- г) все вышеперечисленное

3. Выберите правильный вариант ответа

С точки зрения дидактики, для детей какого возраста предпочтительно использование игровых методов обучения?

- а) младший школьный возраст
- б) 1-2 классы
- в) 1-2-3 классы
- г) весь период школьного обучения

4. Выберите верное суждение:

- а) младшие школьники более подготовлены к усвоению конкретных фактов, образных понятий и логических умозаключений
- б) младшие школьники выделяют сложные понятия путем выделения существенных, необходимых признаков объекта
- в) детям младшего школьного возраста с трудом дается процедурное запоминание
- г) все суждения верны

5. Выберите правильный вариант ответа

В какой возрастной(-ые) период(-ы) основным содержанием интеллектуальной деятельности ребенка является игровая деятельность?

- а) раннее детство

- б) дошкольный возраст
- в) младенчество
- г) все указанные периоды

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите 1 правильный ответ:

1. Что не входит в деятельность оценивания знаний и результатов воспитательной работы?

- а) выбор контрольного задания.
- б) проведение консультации.
- в) формулировка цели обучения и воспитания.
- г) выставление оценки.

2. Какая из перечисленных функций не относится к оценке результатов адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- а) планирующая.
- б) обучающая.
- в) контролирующая.
- г) воспитывающая.

3. Усвоение человеком социального опыта — это...

- а) поведение.
- б) социализация.
- в) обучение.
- г) воспитание.

4. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- а) личностный рост.
- б) воспитуемость.
- в) воспитанность.
- г) самовоспитание.

5.Внушение как воспитательный прием индивидуализации обучения — это...

- а) убеждение.
- б) поощрение.
- в) нравственное просвещение.
- г) эмоциональное воздействие

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания на соответствия:

1.Соотнесите форму работы с ребенком с ОВЗ и определение

1	Коррекция	а)	Восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности больных.
2	Компенсация	б)	Первичное формирование пострадавшей функции. Употребляется применительно к детям раннего возраста.
3	Реабилитация	в)	Сложный процесс перестройки нарушенных психофизиологических функций организма.
4	Абилитация	г)	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

2.Соотнесите термины, отражающий особые образовательные потребности ребенка, с определением:

1	Задержка психического развития	а)	Заболевание опорно-двигательного аппарата. Возникает в результате поражения мозга в пренатальном периоде или в процессе формирования основных структур и механизмов мозга, что обуславливает сложный комплекс неврологических и психических расстройств.
2	Психический инфантилизм	б)	Изменения в познавательной деятельности и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. Как правило, к педагогически

			запущенным относят детей, не страдающих нарушениями развития.
3	Запущенность педагогическая	в)	Неравномерность созревания отдельных психических функций, проявляющаяся в разных сферах деятельности ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой.
4	Детский церебральный паралич	г)	Замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Проведите сопоставление

1) развивающее обучение как форма организации деятельности	а) направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.
2) проблемное обучение как форма организации деятельности	б) обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.
3) эвристическое обучение как форма организации деятельности	в) модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность.
4) творческое обучение как форма организации деятельности	г) методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте

2. Проведите сопоставление

1) проблемное изложение как метод организации деятельности	а) активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной
--	---

	деятельности.
2) частично-поисковый метод организации деятельности	б) эвристический метод
3) исследовательский метод организации деятельности	в) один из видов мозгового штурма.
4) синектика как метод организации деятельности	г) организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);
6. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

ИОПК-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	1. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса); 2. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
-----------	--	---	---	---

		психологической службы); 3. Портфолио по педагогической практике.	практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Конспект психологического занятия с их самоанализом
7. Психологический анализ урока
8. Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике

ИОПК-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса); 5. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы); 6. Портфолио по педагогической практике.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
-----------	--	---	---	---

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи
7. Конспект психологических занятий с их самоанализом.

ИОПК-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 6. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации 	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
-----------	--	--	---	---

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно / зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академиче ская оценка	% выполн ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворител	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69

ьный	теоретического и практического контролируемого материала	нительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.