

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная

Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.03	Технологии здоровьесбережения в образовании
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.05.03	Общая психология с (практикумом)
Б1.О.05.05	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.05.08	Педагогическая психология (с практикумом)
Б1.О.05.09	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Б1.О.05.10	Психодиагностика (с практикумом)
Б1.О.06.03	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.06.05	Организационная психология
Б1.О.07.01	Возрастная педагогика
Б1.О.07.02	Психология воспитания
Б1.О.08.01	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.08.02	Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Ознакомительная практика.
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.03(П)	Производственная практика -1(П) Педагогическая практика.
Б2.О.05(П)	Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.
Б2.О.06(П)	Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

2..С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

- а) для формирования представления о необходимом уровне образования;
- б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
- в) для организации индивидуального подхода к детям;
- г) специальные предметы не включаются.

3. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

- а) дифференциация;
- б) интеграция;
- в) сегрегация;
- г) адаптация.

4. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

5. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

6.Задание на соответствие:

1.Соматическое 2.Физическое 3.Психоэмоциональное 4.Социальное	а) эмоционально-волевая сфера личности, темперамент, самоконтроль – основу составляет общий душевный комфорт б) генотип, тип конституции, уровень обмена веществ – основу составляет биологическая программа индивидуального развития в) осознание своего пола и позиции в обществе, способность к общению и его качество, связи и ресурсы г) уровень роста и развития органов и систем, способность сохранять и использовать свое тело, адаптивность
--	--

7. Задание на соответствие:

1.Адаптированная образовательная программа 2. Индивидуализация образования 3.Коррекционная работа 4. Образовательные программы	а)поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития. б) программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе состояние репродуктивной системы в) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; г) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
---	--

8. Практическое задание. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации, чтобы не навредить здоровью ребенка?

### ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для

компетенции	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------------	--

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает
  - а) установление явного противоречия
  - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
  - в) подбор диагностического инструментария
  - г) учет особенностей учащихся
2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
  - а) доступности, прочности
  - б) мобильности, вариативности
  - в) наглядности, научности
  - г) концептуальности, системности
3. В основе проектной технологии лежит идея
  - а) Л. В. Занкова
  - б) Д. Дьюи
  - в) В. Ф. Шаталова
  - г) Т. И. Шамовой
4. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
  - а) рефлексивным
  - б) контекстного обучения
  - в) модульного обучения
  - г) экспертно-оценочным
5. Преимуществом педагогической технологии является
  - а) описание учебного процесса;
  - б) выработка учебных целей;
  - в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
  - г) использование эффективных методов обучения.

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ С (ПРАКТИКУМОМ)

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;

б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

2. Что такое стимулирование учения, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

а) Требование хорошо учиться.

б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

в) Преодоление лени.

г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

3. Определите виды обучения.

а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

4. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновационные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – это...

а) Внесение новшеств на урок.

б) Нововведение, изменение внутри системы.

в) Проведение урока нетрадиционным методом.

г) Все ответы верны.

5. Индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями — это:

а) темперамент

б) возраст

в) способности

г) физическое здоровье

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:  
ОПК-6: ИОПК-6.2**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Установите соответствие между названием уровня учебного процесса в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и его выходным параметром:

1	Результаты усвоения	а)	Уровень теоретического представления
2	Поурочное планирование	б)	Уровень учебного предмета
3	Тематическое планирование	в)	Уровень учебного материала
4	Учебный план	г)	Уровень педагогической деятельности

2. Установите соответствие между формулировкой принципа педагогического управления реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и и компонентом педагогической деятельности:

1.	Проективный, конструктивный, коммуникативный;	а)	Принципы научного педагогического анализа
2.	Целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный	б)	Принципы моделирования <u>воспитательных систем</u>
3.	Управленческий, оценочный	в)	Принципы контроля
4	Методический, организационный	г)	Принципы планирования педагогической деятельности

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Технологии арт-терапии основаны на применении ... в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- а) искусства;
- б) компьютерных программ;
- в) массажных шариков;
- г) комплексов биологической обратной связи.

2. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

3. В. В. Воскобович является основоположником:

- а) технологии наглядного моделирования;
- б) арт-терапевтического подхода к развитию познавательных процессов;
- в) гуманно-личностной технологии ;
- г) технологии «Сказочные лабиринты игры».

4. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций – это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

5. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- г) выявление и учет зоны актуального развития.



6. Установите соответствие между технологией (системой) и ее основоположником.

1. А.С. Белкин	А. Справедливое сообщество
2. Л. Кольберг	Б. Школа без неудачников
3. Ш.А. Амонашвили	В. Технология витагенного образования
4. У. Глассер	Г. Гуманно-личностная технология

7. Установите соответствие между технологией (методом), применяющейся в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, и определением.

1. Арт-терапия	А. Технология развития речи, сочетающая в себе одновременное выполнение пальчиковых упражнений и артикуляционной гимнастики
2. Метод биологической обратной связи	Б. Метод, использующий для лечения и психокоррекции художественные приемы и творчество
3. Сопряженная гимнастика	В. Метод, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых сигналов обратной связи
4. Технология наглядного моделирования	Г. Технология, в основе которой лежит воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения – 30 минут

Выберите один правильный ответ:

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_ воспитания

- а) движущими силами
- б) условиями
- в) ценностями
- г) закономерностями

2. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии и обеспечивающих индивидуализацию обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями является особенностью \_\_\_\_ воспитания

- а) поликультурного
- б) религиозного
- в) семейного
- г) антисоциального

3. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

- а) подкупа, доброты, подавления
- б) сотрудничества, взаимопомощи
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

4. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) демократизации
- б) гуманизма
- в) целостности
- г) непрерывности

5. Принцип связи воспитания с жизнью, который обеспечивается реализацией психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предполагает...

- а) формирование общеучебных умений
- б) соединение воспитания и дополнительного образования
- в) соединение воспитания с практической деятельностью
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения – 30 мин.

Выполните задания на соответствие.

1. Установите соответствие между свойством внимания, определяющим степень готовности к реализации профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и его характеристикой, проявляющемся в образовательном процессе.

1. Устойчивость внимания	а) Способность работать внимательно с несколькими объектами одновременно
2. Концентрация внимания	б) Количество объектов, которые может отразить сознание человека в одну десятую доли секунды
3. Распределение внимания	в) Время, которое человек может работать не отвлекаясь
4. Объем внимания	г) Намеренный перенос внимания с одной значимой деятельности на другую

2. Установите соответствие между операцией мышления, участвующей в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и ее характеристикой.

1. Анализ	а) Мысленное установление сходства или различия между объектами
2. Синтез	б) Мысленное объединение предметов и явлений по общим и существенным для них признакам
3. Сравнение	в) Практическое или мысленное соединение отдельных частей (элементов, признаков, свойств и т. п.) в единое целое
4. Обобщение	г) Практическое или мысленное расчленение объекта на его составные части (элементы, признаки, свойства и т. п.), выделение в нем отдельных компонентов, изучение каждого компонента в отдельности как части целого

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ИОПК6.1, ИОПК6.2**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выбери один правильный ответ

Время выполнения не более 30 минут

1. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности позволяют говорить о том, что самая многочисленная группа детей с нарушениями развития – это:

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с нарушениями зрения и слуха;

- в) дети с нарушениями интеллектуального развития;
- г) дети с задержкой психического развития.

2. При поведении психолого-педагогической диагностики в технологиях профессиональной деятельности, для лиц с ограниченными возможностями используются:

- а) общие методы психодиагностики;
- б) соматические методики психодиагностики;
- в) клинические методики психодиагностики;
- г) функциональные методы психодиагностики.

3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:

- а) акселерации;
- б) ретардации;
- в) иммобилизации;
- г) сублимации.

4. Применяя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности можно говорить о том, что в группу «риска» дизонтогенеза могут входить:

- а) часто болеющие дети;
- б) дети с задержанным онтогенезом;
- в) дети-билингвы;
- г) дети с задержкой физического развития.

2. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:

- а) сложной структуры дефекта;
- б) социальный;
- в) специальный;
- г) парциальный.

6. В зарубежной литературе при использовании психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности дети с ЗПР рассматриваются с позиции... Установите соответствие с их характеристиками:

1.Педагогической	а) дети подвергнувшиеся социальной и культурной депривации
2Социальной	б) дети с трудностями в обучении;
3Специальной	в) дети с минимальными мозговыми повреждениями или с минимальной мозговой дисфункцией;
4.Клинической	г) дети с патологическими отклонениями

7. Настоящее время для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями широко используется классификация ВОЗ по признаку степени снижения интеллектуального развития. Установите соответствие IQ и степени снижения интеллекта

1.Умеренная	IQ- ниже 20 баллов.
2Легкая умственная отсталость	IQ -20-34 балла.
3.Глубокая	IQ – 35-49 баллов
4 Тяжелая	IQ- 40-69 баллов

## ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

### Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выполните задания на соответствие:

1. Установите соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

1	Объективность	а)	Необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации
2	Точность	б)	Четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым
3	Тщательность	в)	Детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.
4	Воспроизводимость	г)	Близость друг к другу отдельных значений в серии результатов повторных (параллельных) измерений, степень разброса относительно среднего.

2. Установите соответствие между подходом, в котором реализуются психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и его характеристиками:

1.	Объективный подход	а)	Диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
2.	Субъективный подход	б)	Диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации

3.	Проективный подход	в)	Диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом
4.	Индивидуальный подход	г)	Диагностика осуществляется в учебно-воспитательной работе с детьми, при которой учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка

## ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

### Задания для проверки компетенции: ОПК-6

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Один из этапов формирования у ребёнка половой идентичности – знание «первичной половой идентичности» (начало формирования образа тела) происходит в возрасте:
  - а) 1,5 года;
  - б) 3-4 года;
  - в) 6-7 лет;
  - г) 12-13 лет.
  
2. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:
  - а) социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
  - б) социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерных составляющих;
  - в) организацию комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и гендерное просвещение всех специалистов, вовлеченных в решение проблемы клиента;
  - г) нет верного ответа.
  
3. Данный возраст считается завершающим этапом формирования половой идентичности. На этом этапе оформляется дифференциация половых ролей .
  - а) 2 года
  - б) 7 лет
  - в) 13 лет
  - г) 18 лет

4. Отличительной особенностью школы для мальчиков, способствующей индивидуализации процесса обучения, является:

- а) учитывается тот факт, что девочки по психофизиологическому развитию опережают мальчиков на 1-2 года. В связи с этим корректируется программа
- б) в школах для мальчиков чаще устраиваются развлекательные мероприятия
- в) жесткий отбор в школы для мальчиков способствует формированию конкуренции
- г) в школах для мальчиков преподают только мужчины.

5. Какая психолого-педагогическая технология является наименее подходящей для коррекции гендерной идентификации подростка?

- а) консультативная беседа
- б) групповой тренинг
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) лекция

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выбрать один правильный ответ:

1. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризуется пониманием и интерпретацией другого человека, путем отождествления себя с ним, трактуется как:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

2. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:

- а) физическим;
- б) социально-психологическим;
- в) неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим.

3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллеги в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;

г) попустительском.

4. Социальная норма профессиональной деятельности – это:

- а) правило поведения;
- б) стандарт поведения;
- в) регулятор поведения;
- г) обычаи и традиции.

5. Стратегия взаимодействия субъектов профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – это:

- а) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми.
- б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения.
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения.
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.

## ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	ОПК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК- 6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выберите правильный вариант ответа

1. Какое свойство детского мышления демонстрирует Ж. Пиаже в своем примере: дети 7 лет дают примерно такое определение понятию «остров» - «это когда есть земля, вокруг вода, пальмы и песок...»?

- а) формирование более сложных понятий путем «механической суммы», соединения отдельных характеристик объекта, известных ребенку
- б) формирование понятий путем выделения существенных, только необходимых и достаточных для определения признаков
- в) способность к процедурному запоминанию
- г) способность к абстрактному мышлению

2. Выберите правильный вариант ответа

Среди стабильных (литических) возрастных периодов в жизни человека выделяют: младенчество (до 1 года), раннее детство (от 1 до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 6–7 лет), молодость (от 19–21 до 25–30 лет), зрелость (от 25–30 до 55–60 лет), пожилой возраст (55–75 лет) и старость. Какие периоды не указаны?

- а) младший школьный возраст (от 6–7 до 11–12 лет),
- б) отрочество (от 11–12 до 15–17 лет),
- в) юность (от 15–17 до 19–21 года),
- г) все указанные периоды



3. Выберите правильный вариант ответа

Значение игровой деятельности в жизни дошкольника заключается в следующем:

а) анализ индивидуальных, характерных для данного ребенка черт игровой деятельности, например, выявление наиболее часто проявляющихся игровых ролей, выявляет склонности ребенка, а также недоработки и упущения в его воспитании и развитии.

б) формирует различные стороны мотивационной сферы

в) формирует различные операционные роли, вырабатывая навыки руководителя, исполнителя различных видов и направлений человеческой деятельности, мыслителя, продумывающего разнообразные варианты и планы действий.

г) все варианты верны

4. Выберите правильный вариант ответа

В каком возрасте, по мнению Ж. Пиаже, обучающиеся приобретают способность к более полному использованию абстрактно-логических операций, различным видам индуктивного и дедуктивного мышления?

а) с 10 лет

б) примерно после 12 лет

в) с 15-16 лет

г) с 9 лет

5. Выберите правильный вариант ответа

Для какого возрастного кризиса наиболее характерны следующие признаки: напряженность и конфликтность в общении, склонность к принятию крайних решений крайних мнений и оценок, негативизм, «немотивированная вредность»?

а) кризис 7 лет

б) подростковый кризис

в) кризис 3 лет

г) для всех указанных периодов

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения задания: 30 минут

Выберите 1 правильный ответ:

1. Воспитание, реализующееся посредством психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями может рассматриваться как:

а) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контексте современной культуры, становлению его в контексте современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;

б) процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо;

в) классификация и систематизация предметов и явлений;

г) изменение спектра деятельности человека.

2. Воспитание в широком смысле представляет собой:

а) процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему;

б) формирование способностей к целеполаганию;

в) сочетание высокой требовательности к воспитуемому с уважением его личности.

г) процесс усвоения знаний.

3. Воспитание в узком смысле рассматривается как:

а) специфическая, целенаправленная деятельность воспитателя;

б) установление контактов между людьми как состояний готовности людей к приему и передаче сообщений;

в) взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний;

г) умение планировать свои действия и выбирать способы действий.

4. Целью воспитания необходимого для индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями является:

а) успешное продвижение ученика в различных направлениях;

б) изменение профессиональной деятельности;

в) теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни;

г) изменение спектра деятельности человека.

5. Среда воспитания представляет собой:

а) социальную ценность целенаправленного процесса;

б) формирование профессиональных качеств личности;

в) организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;

г) совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и происходит становление его как личности.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Продемонстрируйте умение применять различные психолого-педагогические методики. Соотнесите название методики и познавательный процесс, для диагностики которого она предназначена:			
1	Корректурная проба Бурдона	а)	память
2	Методика А.Р.Лурии «10 слов»	б)	ощущения
3	Методика М.Цукермана	в)	восприятие
4	Тест Мюнстенберга	г)	внимание

2. Соотнесите стиль педагогического общения и его характеристику:

1	Авторитарный	а)	широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним
2	Демократический	б)	безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях
3	Либеральный	в)	проявляются ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, значительно чаще используются запреты и ограничения в отношении детей
4	Игнорирование	г)	полное отсутствие слов и действий по отношению к ребенку

### ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите название методики и психолого-педагогическую технологию познавательного процесса, для диагностики которого она предназначена:

1	Корректурная проба Бурдона	а) память
2	Методика А.Р.Лурии «10 слов»	б) ощущения
3	Методика М. Цукермана	в) восприятие
4	Тест Мюнстенберга	г) внимание

2. Соотнесите психолого-педагогическую технологию стиля педагогического общения и его характеристику:

1	Авторитарный	а) широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним
2	Демократический	б) безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях
3	Либеральный	в) проявляются ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, значительно чаще используются запреты и ограничения в отношении детей
4	Системный	г) рассмотрение ребенка как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения: 30 минут.

Выберите 1 правильный ответ:

1. Специфическим компонентом схемы комплексного обследования детей старшего дошкольного возраста является следующее:

- а) изучение обучаемости детей;
- б) изучение ориентировки в системе эталонов;
- в) изучение особенностей самосознания;
- г) изучение наличия специальных способностей.

1. Выделяют следующие виды психологического диагноза кроме:

- 2. а) характерологический;
- 3. б) симптоматический;
- 4. в) типологический;
- 5. г) этиологический.

3. Ведущей целью диагностической работы психолога в школе как психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями является следующее:

- а) изучение и анализ индивидуально-психических особенностей детей;
- б) подбор перспективной программы развития каждого ребенка и группы в целом;
- в) изучение интересов, склонностей ребенка с целью проведения профориентационной работы;
- г) дифференциация детей с нормой развития от детей нуждающихся в специальной психологической помощи, имеющих особые образовательные потребности.

4. Психолого-педагогическая диагностика в рамках психологической службы образования характеризуется следующими задачами, кроме:

- а) контроль динамики психического развития детей;
- б) установление правильного направления развития детей с особыми способностями;
- в) определение образовательного маршрута ребенка;
- г) сравнительный анализ развивающего эффекта систем воспитания и обучения.

5. Самый высокий уровень научности имеет следующий вид психологического диагноза:

- а) характерологический;
- б) симптоматический;
- в) типологический;
- г) этиологический.

### ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Установите соответствия между стилем педагогического взаимодействия родителя с ребенком и его последствиями для ребенка:

1	Авторитарный стиль	а)	Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений
2	Демократический стиль	б)	Личностная зрелость, самостоятельность и независимость
3	Либерально-попустительский стиль	в)	Отсутствие эмоциональной связи с родителями, чувство ненужности
4	Игнорирующий стиль	г)	Формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы

1. Соотнесите тип дисгармоничного воспитания и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче.

3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2.**

Время выполнения 30 минут

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание на соответствие:

1. Соотнесите психолого-педагогическую технологию, применяемую при сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями, и определение.

1	Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка	а)	Направлена на развитие и коррекцию различных функций
2	Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений	б)	Направлена на выявление причин и механизмов, проблем ребенка с ОВЗ для создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи
3	Технология развивающей работы	в)	Предназначена для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения
4	Технология поддержки участников образовательного процесса	г)	Предназначена для помощи и сопровождения детей с ОВЗ, педагогов и родителей.

2. Соотнесите название современных педагогических технологий и их характеристику:

1	Информационно коммуникационная технология	а)	педагогическая технология, в которой развитие обучающихся происходит в процессе решения проблем.
2	Технология развития критического мышления	б)	способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом,

			оформленным тем или иным образом
3	Проектная технология	в)	творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу.
4	Технология проблемного обучения	г)	совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Проведите сопоставление:

Критерий технологичности	Характеристика
1. Системность в технологии профессиональной деятельности	а) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов
2. Управляемость в технологии профессиональной деятельности	б) опора на научную теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
3. Концептуальность в технологии профессиональной деятельности	в) возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами
4. Воспроизводимость в технологии профессиональной деятельности	г) обладание логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью

1. Проведите сопоставление:

1. Креативность в технологии	а) способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные
------------------------------	--

профессиональной деятельности	ситуации
2. Наблюдательность в технологии профессиональной деятельности	б) способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные свойства предметов и явлений
3. Одаренность как основа индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности
4. Критическое мышление индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	г) способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения
--	------------------------------------	----------------------	--------------



компетенций			всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. График (план) прохождения практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Три кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»
4. Карта оценки сформированности компетенций.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
6. Матрица социального благополучия ребенка
7. Отчет о прохождении практики

ИОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Карта оценки сформированности и компетенций. 3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
----------	---	---	--	--

			<p>установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ).

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);
6. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	<p>1. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»;</p> <p>2. Анализ документации социального педагога, педагога-психолога (должностных</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в</p>	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
-----------	--	--	---	---

	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	инструкций профессорского преподавательского состава кафедры педагогики и психологии); 3. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).	использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	---	--	--	--

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
6. Психологический анализ урока
7. Портфолио по педагогической практике.

ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-	1. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 2. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария 3. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
-----------	---	---	---	---

	ориентированных образовательных программ обучающихся.	4. Проведение психологических занятий 5. Профориентационное психологическое сопровождение	ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	---	--	---	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
7. Психологический анализ урока
8. Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике

ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальное задание на практику. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария Проведение индивидуальной и групповой диагностики обучающегося (-ихся) Разработка психологического профиля личности школьника на основе результатов индивидуального психологического обследования. Проведение психологических занятий Психологический анализ урока Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
-----------	--	---	---	---

			<p>обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	--	--

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи
7. Конспект психологических занятий с их самоанализом.

ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<p>1. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи</p> <p>2. Проведение психологической диагностики личности ребенка</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка</p> <p>5. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)</p> <p>6. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации</p> <p>7. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень</p>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
-----------	--	---	---	--

		8. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности.	владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.